

Анализ работы БДОУ «Детский сад №185»
за период
2016-2017 учебный год.

БДОУ «Детский сад №185» находится по адресу: г. Омск, ул. Чернышевского, 82, тел. 251-638.
БДОУ расположено в районе жилого массива, между двумя средне образовательными учреждениями: «СОШ №116» и «СОШ №152», в которых, в большинстве случаев обучаются выпускники детского сада. Культурно – массовых объектов вблизи БДОУ нет.
БДОУ «Детский сад №185» построен в 1962 году Омским областным управление связи. В1989 году учреждение было передано на баланс УО ЦАО г. Омска.
БДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей /07.00-19.00ч./
На начало учебного года

№	Группа	Возраст	Количество детей
1	Подготовительная группа	/6-7 лет/	31 человека
2	Средняя группа	/5-6 лет/	35 человек
3	Вторая младшая группа	/3-4 года/	30 человек
Общий списочный состав			96 человек

В двухэтажном отдельно стоящем здании имеются:

- Зал для спортивных и музыкальных занятий;
- Медицинский кабинет;
- Изолятор;
- Кабинет старшего воспитателя;
- Кабинет музыкального руководителя.

В цокольном этаже находятся:

- Кабинет завхоза;
- Складские помещения:
- Прачечная;
- Гладильная;
- Санузел.

В каждой группе есть игровая и учебная зоны.

БДОУ имеет большую уютную и ухоженную территорию с участками для прогулок, отдельными для каждой возрастной группы, физкультурную площадку для физических занятий. На территории много деревьев, цветов, есть уголок с лекарственными травами.

Материально – техническая база

Согласно плану развития материально-технической базы был произведён ремонт в следующих помещениях: ремонт холла, коридоров, заборы прогулочных участков. В группах «Солнышко» и «Ромашка» сделан частичный косметический ремонт. В группе «Ромашка» произведена замена окон на окна ПВХ и заменена дверь эвакуационного выхода, проведен косметический ремонт группы, раздевалки и туалета. Для группы «Колокольчик» закуплены шкафчики, в которых предусмотрены условия для просушки верхней одежды.

В течение 2016-2017 года совместными усилиями администрации, коллектива детского сада и родителей воспитанников были пошиты костюмы для выступлений, приобретены баннеры для украшения музыкального зала детского сада к новому году и выпускному.

Отремонтированы и покрашены малые формы и ограждения участков для прогулки с детьми, в рамках подготовки к празднованию «Дня города» оформили территорию детского сада вымпелами, флагами и флажками, декоративными фигурами из бросового материала. Активно проводилось озеленение территории детского сада: высадили декоративные цветы (петунию, ромашку, бордюрные

бархатцы, циннии), увеличили площадь огорода детского сада, высадили рассаду помидор, перца, посадили совместно с воспитанниками репчатый лук, кабачки, тыкву, свеклу, зелень, картофель.

Информация о реализуемых программах и технологиях.

В бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 185» реализуются следующие программы:

Основные:

- Основная общеобразовательная программа БДОУ города Омска «Детский сад №185»
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, 2014
- Программа развития БДОУ по теме «Развитие связной речи дошкольников посредством взаимодействия ДОУ и семьи»

Парциальные:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О. Князевой.
- «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой
- «Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.

Уровень владения педагогами программами и технологиями

Основная образовательная программа БДОУ города Омска «Детский сад №185» используется в полном объеме и во всех группах дошкольного учреждения. Развивающие технологии используются в образовательной деятельности и в режимных моментах. Педагогами ДОУ проводится информационно - педагогическая работа по обеспечению непрерывности оздоровительных мероприятий в ДОУ и в семьях воспитанников. Педагоги ДОУ включают в свою работу здоровьесберегающие технологии, развлечения и прогулки на свежем воздухе, проводят «Дни здоровья», организуют рациональную активность детей в течение дня.

В 2016-2017 учебном году были проведены следующие мероприятия, направленные на оздоровление воспитанников:

- Развлечения, музыкально-спортивные праздники для детей посещающих ДОУ
- Дни здоровья
- Мероприятия в рамках проведения ЕНИ
- Мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы с туберкулезом
- физкультурные досуги на свежем воздухе
- систематическая работа по закаливанию

Кадровое обеспечение ДОУ.

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамике образовательных услуг и конкурентно способности ДОУ.

Мониторинг образовательного уровня за 2016-2017 год, уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции:

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении осуществляют 8 педагогических работников, в том числе 1 заведующий ДОУ, 1 заместитель

заведующего по воспитательной и методической работе (старший воспитатель).

Анализ состава педагогических и руководящих кадров по возрасту и стажу на конец 2016-2017 учебного года

Группировка по стажу работы. Таблица № 1.

	всего работников	возраст						педагогический стаж					
		до 25	25-30	30-40	40-50	50-55	пенс.	до 5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и более
Административный	1				1								1
Заведующий	1				1								1
Педагогический	7		1	1	2	1	2	1	2	1			3
Воспитатель	6		1		2	1	2	1	1	1			3
Музыкальный	1				1			1					
Старший воспитатель	1			1					1				
Всего:	8		2	2	3	1	2	1	1	1			4
%	100%			25%	38%	12%	25%	12%	25%	12%			50%

Выводы: Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы **более 25 лет - 50%** и с **5 до 10 лет - 25%**; **12 % - педагоги со стажем работы до 5 лет** и **12 % - педагоги со стажем работы от 10 до 15 лет.**

Выводы: наиболее многочисленная группа педагогов **от 40 до 50 лет - 38 %**; и группа педагогов пенсионного возраста – 25% и педагогов в возрасте 30-40 лет – 25%. По сравнению с прошлым годом изменения незначительные.

Анализ кадров по уровню образования

Группировка по уровню образования. Таблица № 2.

Категория педагогических работников	Всего работников	Образование										
		Высшее		всего	%	Среднее специальное		всего	%	Среднее	отклонение к прошлому году	обучаются в учебных заведениях
		Пед.	Др.			Пед.	Мед. , техн.					
Административный	1	1		1	100%						Нет	
Заведующий	1	1		1	100%						Нет	
Педагогический	7	2		2		5		5			Принят молодой специалист на время д/о	
Воспитатель	6	1		1		5		1			нет	
Музыкальный руководитель	1					1		1	100%		нет	1
Старший воспитатель	1	1		1	100%						Нет	
Всего:	8	3		3		6		6				1
%	100%	38%		38%		62%		62%				12%

Выводы, среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 38%. Среднее специальное образование имеют 62 % педагогов, из них педагогическое - 62%... По сравнению с прошлым годом соотношение не изменилось: на место воспитателя с высшим образованием на время д/о принят молодой специалист с высшим образованием.

Анализ уровня квалификации педагогических кадров.

Группировка по уровню квалификации. Таблица № 3.

Категория педагогических работников	Уровень квалификации кадров							
	Без категории	Соответствие	2 категория	1 категория	Высшая категория	Всего аттестовано	Отклонение к предыдущему	Процент аттестованных
Административный		1				1	нет	100 %
Заведующий		1				1	нет	100 %
Педагогический						6		
Воспитатель	0	6				6	100%	100%
Музыкальный руководитель	1							0%
Старший воспитатель	1			2		2		100 %
Всего:	2	7				7		
%	25%	75%				75%		

Выводы, всего аттестовано **75 % руководящего и педагогического состава.** Из них не имеют квалификационной категории 100 % (6 чел.).

Из числа неаттестованных аттестацию не проходили по объективным причинам: маленький стаж работы в БДОУ (муз.руководитель, воспитатель на время д/о), выход из отпуска по уходу за ребенком до 3 лет (старший воспитатель). Аттестация данных педагогических работников запланирована на январь 2018 года.

Изменения по сравнению с 2015-2016 учебным годом не зафиксированы. В БДОУ отсутствуют педагогические работники, аттестованные на первую и высшую категорию.

Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов, но данных изменений недостаточно.

Необходимо. педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во - первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во - вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

Анализ выполнения основной образовательной программы БДОУ.

Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста строилась в соответствии с новым законом «Об образовании», вступившим в действие с 01 сентября 2013 года.

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на основные положения проекта Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было основано на следующих разделах образовательной программы,

- Социально- коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

В 2016 -2017 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие цель и задачи,

Цель деятельности ДОО: построение целостного образовательного пространства ДОО в аспекте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.
2. Продолжать работать над оптимизацией речевого развития в условиях ДООУ в соответствии с ФГОС ДО через:
 - обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
 - проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирования, проблемные ситуации;
 - создание речевой среды в группах
 - внедрение новых форм сотрудничества с родителями в речевом воспитании детей.
3. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на формирование духовно-нравственного сознания у детей дошкольного возраста через приобщение к культурному наследию с учетом регионально – национального компонента при тесном взаимодействии с семьей
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий.

Решение программных образовательных задач осуществлялось комплексно-тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной непосредственно образовательной деятельности педагога и детей, а так же при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс был построен на основе игровой деятельности - адекватной возрасту при работе с детьми. В соответствии с содержанием образовательной программы ДООУ дети овладели необходимыми умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели второй младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели

старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, развитию связной речи старших дошкольников.

Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры- драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

Занятия по музыкальному воспитанию в течение года проводил музыкальный руководитель. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей, по итогам открытого мероприятия «Весенняя сказка» в БДОУ. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Спланирована работа на летний период с детьми.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию - работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно

- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в

ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»).

Результаты мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ

Динамика и контроль решения программных образовательных задач отразился в результатах мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ.

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1), для выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы и оценки динамики достижений воспитанников. Мониторинг проводился педагогами ДОУ с оказанием помощи заведующего, старшего воспитателя. Педагоги всех возрастных групп фиксируют результаты мониторинга в диагностических картах.

№	Образовательные области	начало года						конец года					
		в	%	с	%	н	%	в	%	с	%	н	%
1	Социально личностное развитие	30		51		21		35		49		15	
2	Речевое развитие	15		56		29		17		60		22	
3	Художественно эстетическое развитие	26		42		16		33		46		21	
4	Познавательное развитие	25		40		35		30		36		33	
5	Физическое развитие	26		55		29		31		54		23	

Дата проведения: с 01.10-09.10.2015-первый этап с 14.04-

25.04.1016-второй этап (итоговый)

Анализируя уровень развития детей можно сделать вывод о том, что с каждым годом увеличивается число детей, имеющих высокий и средний уровень развития. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Тем не менее существуют проблемные зоны развития, прежде всего речевое и физическое, к чему приводят, прежде всего, объективные причины: отсутствие узких специалистов в БДОУ (медсестры в штате, инструктора по физическому воспитанию, логопеда, педагога-психолога), переполненность групп. Поэтому целесообразно интенсифицировать работу в данных областях.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Цель анализа: определить уровень здоровья детей, проанализировать все составляющие, выявить недостатки.

Основной задачей в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ОПС)

и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, детской поликлиники и родителей воспитанников.

Физическому воспитанию детей придавалось особое значение. Ежедневно во всех группах проводились комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно из них - на прогулке). Ежемесячно проводились спортивные праздники, досуги, 2 раза в год организовывались «дни здоровья».

Для того чтобы достигнуть максимально хороших результатов, педагоги использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий:

- занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия - тренировки в основных видах движений;
- занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;
- занятия-зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных видов движений на время, скорость, расстояние; -занятия по карточкам;
- занятие, когда ребёнку предлагается вид движений, даётся определённое время для самостоятельных тренировок, после чего проверяется выполнение заданий.

На занятиях по физической культуре большое значение уделялось воспитанию ловкости и связанных с ней способностей: точности, ритмичности, ориентировки в пространстве; использовались игры с элементами футбола, баскетбола, хоккея. Наряду с формированием двигательных навыков закреплялись и физические качества: выносливость, скорость, гибкость, ловкость и т.д.

В каждом возрастном периоде занятия по физической культуре имеют разную направленность, активные и целенаправленные занятия ускоряют и качественно изменяют процесс развития всех систем организма.

Старшим воспитателем осуществлялся контроль за организацией двигательной активности детей в организованных формах деятельности (утренняя гимнастика и физкультурные занятия).

Режим дня в детском саду соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию, составлялся на два периода: холодный период года и тёплый период года.

Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все лечебнооздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром, заведующей детским садом на совместных педсоветах, утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового плана.

Для повышения сопротивляемости организма проводили следующие профилактические мероприятия:

- ежедневная «С» - витаминизация пищи в обед III блюдо; 50мг на одного ребёнка;
- Клюквенные и брусничные напитки, чай с лимоном;
- в период подъёма вирусной инфекции дети получают чеснок на обед, с февраля начинают выращивать по группам на окнах зелёный лук;
- в течение года дети в необходимом количестве получали ежедневно свежие овощи, фрукты, ягоды, мясо филе, рыбу, творог, молоко цельное и пр.;

- в подъём заболеваемости все дети детского сада носят чесночные бусы;
- с октября по декабрь 2016 года проведена вакцинация против гриппа с учётом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей;

Из закаливающих процедур в ДОУ ежегодно проводятся:

- общие воздушные ванны, дыхательная гимнастика после сна, гимнастика пробуждения;
- ходьба босиком по ребристой доске, массажным коврикам для профилактики плоскостопия, ежедневно;
- полоскание ротоглотки кипяченой водой;

Один раз в полгода детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно. В зимний период старшие и подготовительная группы - по 1- 1,5 часа дважды, остальные группы - одна прогулка в день при разрешенной температуре воздуха (санитарные правила). В летний период прогулки используются максимально, воспитатели проводят экскурсии, спортивные досуги, праздники здоровья, игры с водой.

Работа с родителями

Семья - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в

собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Наш детский сад активно включился в реализацию регионального партийного проекта по дошкольному образованию «ОМСК-РД», в рамках которого решается задача повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. В 2016-2017 учебном году в рамках реализации этого проекта на базе БДОУ 20.04.2017 года прошли родительские собрания для во всех возрастных группах:

- круглый стол «Кризис трех лет: как помочь ребенку преодолеть кризисную ситуацию в развитии» (для родителей воспитанников второй младшей группы);
- педагогическая мастерская «Как помочь ребенку преодолеть состояние тревоги?» (для родителей воспитанников старшей группы);
- устный журнал «Скоро в школу: как психологически готовить ребенка к школе» (для родителей воспитанников подготовительной к школе группы).

1.06.2017 года было проведено родительское собрание в режиме видеолекции «особенности речевого развития детей: почему важно развивать речь ребенка?». В связи с отсутствием в БДОУ материально-технической базы для проведения подобных мероприятий, материалы данного родительского собрания были выложены на сайте БДОУ и всем родителям раздавались памятки с указанием ссылок, позволяющих самостоятельно ознакомиться с материалами видеолекции. По результатам опроса педагогов групп 27% родителей воспитанников посмотрели видеолекцию.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Вывод:

Анализ состояния работы дошкольного учреждения показал, что работа ведется на уровне выше среднего, осуществляется всестороннее и полноценное развитие личности ребенка, что подтверждается результатами обследования детей по выполнению Программы на конец учебного года. Для анализа результатов воспитательно-образовательной работы были использованы материалы, полученные посредством следующих методов сбора информации: диагностики, тематического контроля, анкетирования педагогов и их самоанализа.

С вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», и в целях организации работы по его исполнению в ДОО был разработан план поэтапного перехода на 2014 - 2016 г.г. Ведущим направлением этого плана стала деятельность образовательного учреждения по приведению программно-методического сопровождение образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом.

Вся воспитательно-образовательная работа в ДООУ проводилась в соответствии с годовым планом. Запланированные методические мероприятия выполнены.

Таким образом, анализируя воспитательно-образовательную работу детского сада за 2016-2017 учебный год можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены в полном объеме.