

Отчёт о самообследовании
БДОУ «Детский сад №185»
за период
2014-2015 учебный год.

БДОУ «Детский сад №185» находится по адресу: г. Омск, ул. Чернышевского, 82, тел. 251-638.

БДОУ расположено в районе жилого массива, между двумя средне образовательными учреждениями: «СОШ №116» и «СОШ №152», в которых, в большинстве случаев, обучаются выпускники детского сада. Культурно – массовых объектов вблизи БДОУ нет.

БДОУ «Детский сад №185» построен в 1962 году Омским областным управлением связи. В 1989 учреждение было передано на баланс УО ЦАО г. Омска.

БДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей /07.00-19.00ч./

На начало учебного года

№	Группа	Возраст	Количество детей
1	Подготовительная группа	/6-7 лет/	34 человека
2	Старшая группа	/5-6 лет/	30 человек
3	Средняя группа	/4-5 лет/	24 человека
Общий списочный состав			88 человек

В двухэтажном отдельно стоящем здании имеются:

- Зал для спортивных и музыкальных занятий;
- Медицинский кабинет;
- Изолятор;
- Кабинет старшего воспитателя;
- Кабинет музыкального руководителя.

В цокольном этаже находятся:

- Кабинет завхоза;
- Складские помещения;
- Прачечная;
- Гладильная;
- Санузел.

В каждой группе есть игровая и учебная зоны.

БДОУ имеет большую уютную и ухоженную территорию с участками для прогулок, отдельными для каждой возрастной группы, физкультурную площадку для физических занятий. На территории много деревьев, цветов, есть уголок с лекарственными травами.

В БДОУ сформирован стабильный творческий коллектив:

- * Заведующий;
- * Музыкальный руководитель;
- * Старший воспитатель;

*6 педагогов – воспитателей.

Квалификационная характеристика педагогов:

1 квалификационная категория: 2 педагога.

Соответствие занимаемой должности: 4 педагога.

Образование педагогического коллектива:

- Высшее образование – 3 педагога;
- Среднее специальное - 4 педагога.

Стаж работы педагогического коллектива:

До 5 лет – 3 педагога;

До 20 лет – 1 педагог;

Свыше 20 лет- 4 педагога.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ
НА 2014 – 2015г.

Ф. И. О.	ДОЛЖНОСТЬ	ОБРАЗОВАНИЕ	СТАЖ		КАТЕГОРИЯ
			Общий	Педагогический	
Соколова Галина Витальевна	Заведующий	Высшее	30 лет	30 лет	Соответствие занимаемой должности
Аглушевич Наталья Витальевна	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель	Высшее	34 года	32 года	Первая категория
Картавцева Елена Владимировна	Воспитатель	Среднее профессионал.	32 года	32 года	Первая категория
Зазнобина Анастасия Сергеевна	Воспитатель	Высшее	5 года	5 года	Соответствие должности
Багринцева Светлана Анатольевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	14 лет	14 лет	Соответствие должности
Луценко Ольга Васильевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	37 лет	37 лет	Соответствие должности
Погодина Лариса Анатольевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	14 года	3 года	
Сергеева Ольга Анатольевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	3 года	3 года	

Материально – техническая база

Согласно плану развития материально-технической базы был произведён ремонт в следующих помещениях: ремонт лестничного пролёта, потолка и стен лестницы, прачечной, музыкального зала и педагогического кабинета. В группе «Колокольчик» заменили окно, сделали косметический ремонт, приобрели модули: кухня, парикмахерская, сделали новый Уголок книжки». В группе «Солнышко» заменили ногомойку и канализационные коммуникации, косметический ремонт. В группе «Ромашка» сделан капитальный ремонт группы и умывальни, заменено окно. Отремонтированы и покрашены малые формы и ограждения участков для прогулки с детьми, в рамках подготовки к празднованию «Дня города» оформили территорию детского сада вымпелами. Флагами и флажками. Добавлено озеленение территории детского сада. Обновлено фигуры для игры в классики.

Образовательно – воспитательный процесс.

Целью работы коллектива детского сада в 2014-2015гг было продолжение изучения и внедрения ФГОС в воспитательно-образовательном процессе в целях обновления системы дошкольного образования и достижения оптимального развития ребёнка – дошкольника.

Решались в прошедшем году такие задачи: Сохранение и укрепление здоровья детей через комплексный подход по средствам ФГОС. Развитие познавательных интересов, интеллектуального творческого потенциала каждого ребёнка через проектно-исследовательскую деятельность. Продолжалась совместная работа детского сада и семьи по развитию речи воспитанников во всех видах деятельности.

Для решения вышеупомянутых задач были использованы такие новейшие технологии: Основная программа:

Соответствующая ФГОС примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.

Для каждой возрастной группы:

ФГОС ДО «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.,

«Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.,

Пособие «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой.

Парциальные образовательные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О. Князевой. /»Просвещение» 1985г./.

Ведётся обучение по разделам: «Ребёнок один дома», «Здоровье ребёнка», «Пожарная безопасность», «ПДД»,

«Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой.

Программа развития БДОУ по теме: «Развитие связной речи дошкольников посредством взаимодействия ДОУ и семьи».

Педагоги целенаправленно используют педагогические технологии, направленные на реализацию используемых программ:

- С.И. Семёнова «Уроки доброты»;
- М.Е. Ермолаева «Развивающие занятия по подготовке детей к школе»;
- В.В. Цвынтарный «Играем, слушаем. Подражаем – звуки получаем»;
- Е. Екжанова «Скрининг»;
- Е.Ю. Давыдова, Кузьмина «Социокультурные истоки»;
- А.П. «Воспитание сказкой»;
- Л.В. Какуева «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа».

Диагностические данные за 2014 – 2015 учебный год

Здоровье детей, посещающих БДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей. (см. таблицы 1.2)

Распределение детей по группам здоровья за период 2014 – 2015 учебный год.

Год	Средний состав детей	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2013	80	1,4 %	95,7%	2,9%	0%
2014	86	6,7%	86,8%	4,5%	2%
2015	88	9,7%	86,9%	2,5%	0,9%

Из таблицы 1 видно, что существуют проблемы со здоровьем дошкольников. За прошедшие три года число детей относящихся к первой группе здоровья не достигла и 10%. Но можно увидеть постоянное увеличение численности 1 группы. Таким образом можно сделать вывод. Что совместная с родителями работа по оздоровлению и просвещению детей и родителей приносит свои плоды.

В целом же, можно сказать, что полученные данные показывают удовлетворительное состояние адаптационных механизмов детей.

Не наблюдается случаев затяжной или, даже тяжёлой адаптации. Доминирует средняя степень адаптации. Но, нужно отметить, что увеличивается и прогрессирует объём хронических форм заболеваний, как у вновь прибывших, так и у детей, посещающих детский сад не первый год. Наиболее выражены неврологические, ортопедические заболевания, заболевания органов зрения и мочеполовой системы.

На основании годовых отчётов проведён анализ случаев заболеваемости по детскому саду с целью выяснения часто встречающихся видов заболевания. Полученные результаты представлены в таблице №2.

Общая заболеваемость

Вид заболеваний	Число случаев		
	2013 год	2014 год	2015 год
1. Болезни костно–мышечной системы	19	25	31
2. Болезни глаз	26	22	26
3. Болезни мочеполовой системы	19	11	12
4. Болезни органов дыхания	8	9	22
5. Врождённые аномалии	7	13	2
6. Болезни органов пищеварения	6	9	15
7. Болезни кожи	2	1	1
8. Болезни эндокринной системы	2	1	0
9. Болезни нервной системы	2	2	3
10. Болезни крови.	1	2	3

Как видно из выше представленных данных, чаще всего встречаются заболевания костно-мышечной системы. Среди них: плоскостопие разной степени, сколиоз и нарушение осанки. Данный факт объясняется недостаточной двигательной активностью детей за пределами БДОУ, недостаточном внимании педагогов и родителей к правильной осанке детей, недостаточном количестве профилактических мероприятий. Так же стоит уделить внимание заболеваниям органов зрения. Увеличением случаев болезней глаз в период 2013-2015г. связано с тем, что среди вновь поступающих детей много с нарушением зрения, причиной служит не внимание и достаток семей, что влечёт за собой включение в рацион детей необходимых продуктов и невозможность грамотно организовать досуг ребёнка, заполняя его компьютером и телевизором. Представленные цифры свидетельствуют, что говорить об абсолютном здоровье детей. Каждый ребёнок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер. За последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

Анализ социально-психологического развития детей включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личного развития воспитанников. Педагогическая диагностика степени овладения разными видами деятельности, что в целом составляет ожидаемую взрослыми «школьную зрелость»

Психологическая готовность детей к обучению в школе (%)

год	Уровень психологической готовности		
	высокий	средний	низкий
2012 – 2013			
Начало года	4	22	35
Конец года	100	0	0
2013- 2014			
Начало года	8	67	23
Конец года	100	0	0
2014- 2015			
Начало года	0	62	38

Конец года	100	0	0
------------	-----	---	---

Результаты показывают высокий уровень психологической готовности.

Качественный анализ позволяет сделать вывод. Что хорошо развиты сформированность учебных действий, слуховая память, фонематический слух, кратковременная память, внимание мышление. Хотелось бы обратить внимание наряду с эмоциональной готовностью, на интеллектуальную. В усиленном внимании нуждаются: развитие комбинаторных способностей, образно-логического мышления, речевое развитие. Причиной этому может являться – различный уровень физического развития, внимание к подготовке к школе родителей, несистематическое посещение дошкольного учреждения.

Развитие воспитательно-образовательного процесса.

Предоставленные результаты учебно-воспитательного процесса за последние 3 года, позволяют сделать вывод о значительном их улучшении

Наименование раздела	2012 – 2013уч. год			2013 – 2014уч. год			2014-1015уч. год		
	Уровни развития								
	Низк.	Сред	Выс.	Низк	Сред.	Выс.	Низк.	Сред.	Выс.
1. Развитие игровой деятел.	15%	55%	30%	12%	53%	35%	12%	50%	38%
2. Физическое развитие	30%	43%	27%	25%	50%	25%	21%	37%	42%
3. Речевое развитие	52%	33%	15%	60%	25%	15%	65%	25%	10%
4. Развитие музыкальной деятельности	20%	35%	45%	15%	28%	57%	20%	22%	58%
5. Развитие конструктивной деятельности	25%	50%	25%	30%	45%	25%	32%	48%	20%
6. Развитие театрализованно й деятельности	23%	24%	53%	15%	26%	59%	15%	29%	66%
7. Развитие изобразительно й деятельности	20%	60%	20%	15%	50%	35%	12%	48%	40%
8. Развитие элементарных математических представлений	26%	41%	33%	20%	48%	32%	20%:	47%	33%
9. Развитие экологической культуры	33%	40%	23%	30%	48%	22%	25%	50%	25%

Как видно из таблицы, наиболее проблемными на протяжении исследуемого периода остаётся речевое развитие, так как каким бы хорошим не был детский сад, насколько бы квалифицированные специалисты там не работали, основным фактором, определяющим

особенности развития ребёнка, была и остаётся семья! То есть необходимо создание того речевого пространства, которая способствует развитию и активизации речевого общения. Необходимо в следующем учебном году активизировать поддержку работы родителей в этом направлении со стороны педагогов ДОУ, необходимо ещё и ещё раз довести до сведения родителей что, овладение речью - это один из видов коммуникативной деятельности человека – использование средства языка для общения с другими членами языкового коллектива. Овладение речью – сложный многосторонний психический процесс. Его значение трудно переоценить для дальнейшей жизни человека в общества. Что же может служить причиной возникновения этой проблемы именно в детском саду?

* Переполненность групп, что значительно затрудняет индивидуальную работу воспитателя с ребёнком, нуждающимся в помощи или пропустившим занятие по причине болезни;

* Не внимание родителей к возникшей проблеме, нежелание осознавать её серьёзность;

* Отсутствие в саду логопедической службы в лице логопеда;

* Недостаточная проработанность взаимодействия системы ДОУ, семьи и социума.

Наряду с этим, нужно отметить положительную динамику в развитии конструктивной, изобразительной деятельности и в физическом развитии. Причины такой динамики можно увидеть в реализации программы «Развитие» (А.Л. Венгер), где указанные направления развития являются одними из центральных объектов внимания педагога, так же в улучшении и развитии предметной среды групп, активном применении методов арт-терапии. Положительная динамика физического развития обусловлена активным внедрением психогимнастики, разнообразных физминуток, элементов зрительной и пальчиковой гимнастики на занятиях во всех группах, а так же в разнообразные режимные моменты, что делает весь образовательно-воспитательный процесс более физиологичным и отвечающим потребностям и анатомо-физиологическим потребностям детям дошкольного возраста. Так же положительную роль играет просветительская политика ДОУ, направлена на взаимодействие коллектива ДОУ и родителей.

Уровни развития речи детей в 2014-2015 учебном году.

Пробы	Уровни развития речи					
	Низкий		Средний		Высокий	
	2014г	2015г	2014г	2015г	2014г	2015г
1. Спонтанная речь	54%	64%	32%	25%	14%	11%
2. Диалоговая речь	40%	54%	60%	46%	-	-
3. Активная речь	60%	65%	25%	25%;	15%	10%
4. Номинальная речь	64%	56%	18%	22%	18%	22%
5. ЗКР	64%	64%	14%	7%	22%	29%
6. Понимание обращённой речи	60%	65%	25%	25%	15%	10%
7. Понимание предметных слов	71%	82%	-	-	29%	18%
8. Понимание фраз	75%	82%	-	-	25%	18%

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что у детей, посещающих ДОУ, выявлен недостаток в развитии связной речи. Здесь можно говорить о: переполненности групп, вследствие чего затруднена индивидуальная работа с

воспитанниками, в неполном использовании условий развивающей среды для повышения уровня речевого развития, в недостатках, имеющихся в организации работы с родителями. Так как именно взаимодействие семьи и ДОО способствует полноценному развитию ребёнка.

Таким образом, анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что в настоящее время актуальной задачей остаётся – повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трёх направлений развития ребёнка. В связи с этим считаем необходимым:

1. дальнейшую оптимизацию программного обеспечения работы ДОО (соблюдение требований ФГОС через расширение вариативного и дополнительного образования);
2. активизацию внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе в рамках ФГОС;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Система работы с социумом

Детский сад сотрудничает с рядом творческих коллективов: Кукольный театр «Арлекин», творческое объединение «Лира»; музей им. М. Врубеля, музей им. К. Белова, союз театральных деятелей и т.д.

В рамках тенденции непрерывности дошкольного и начального образования осуществляется взаимодействие с «СОШ №152» и «СОШ №116» через организацию:

- экскурсий в школу (детских и детско-родительских);
- встречи с первоклассниками;
- совместных выставок детского творчества;
- посещений «Школы первоклассника» на базе этих школ;

Эффективность осуществления педагогического процесса во многом зависит от уровня профессионального мастерства педагогов, в связи с этим все педагоги постоянно повышает свою компетентность путём самообразования и посещения различных курсов и других образовательных мероприятий.

Таким образом, диагностики детей, повышение квалификации педагогов показали, что в целом результаты работы за прошедший 2014-2015 учебный год положительны и имеют возрастающую тенденцию. А значит, можно считать, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2015-2016 учебный год.

ЦЕЛЬ:

Построение работы БДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Охрана жизни и здоровья детей;
2. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному

образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно – образовательного процесса.

3. Формирование речевых и коммуникативных умений дошкольников, на занятиях и в индивидуальной работе, на основе комплексного подхода к работе с семьёй.
4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического и нравственного развития через совместную деятельность с семьями.
5. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач